8 会 場

○11月27日(水) 中国・四国地区理事研修会

ザ・グランドパレス徳島 徳島市寺島本町西1丁目60-1

電話 (088)626-1111

○11月28日(木) 全体会・提案分科会・生徒作品展

【全 体 会】 J R ホテルクレメント徳島 徳島市寺島本町西1丁目61 (J R徳島駅直結)

電話 (088)656-3111

【提案分科会】ザ・グランドパレス徳島

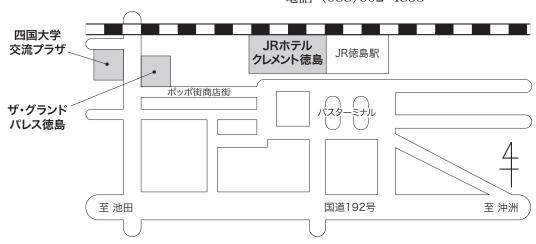
徳島市寺島本町西1丁目60-1

【提案分科会・生徒作品展】

四国大学交流プラザ

徳島市寺島本町西2丁目35-8

電話 (088)602-4858



○11月29日(金) 授業公開・授業分科会 徳島市内中学校(3会場)

9 提案分科会発表者・会場 及び 授業者

分 科 会	提案分科会(11/28(木))			授業分科会 (11/29(金))
提案内容	提案分科会 会場	徳島県内提案発表者 (所属校)	他県 提案発表	授 業 者 (所属校)
第1分科会 A材料と加工の技術		中田 侑哉 (石井町石井中学校)	島根	髙瀨 将真 (徳島市八万中学校)
第2分科会 B生物育成の技術	ザ・グランド パレス徳島	佐野 勝規 (美馬市立美馬中学校)	香川	濵井 洋典 (徳島市上八万中学校)
第3分科会 Cエネルギー変換の技術		寺西 弘喜 (阿波市立市場中学校)	愛媛	長谷 亮太 (鳴門市鳴門中学校)
第4分科会 D情報の技術		姫田 博仁 (板野町板野中学校)	高知	有井 一貴 (徳島市津田中学校)
第5分科会 A家族・家庭生活	四国大学交流プラザ	篠原 かほり (徳島市加茂名中学校)	鳥取	坂井 友紀 (阿波市立市場中学校)
第6分科会 B1衣食住の生活(食)		福家 寛子 (徳島市国府中学校)	岡山	乾 沙知 (鳴門市第一中学校)
第7分科会 B 2衣食住の生活(衣住)		濵 智子 (阿南市立阿南第一中学校)	山口	丸岡 由紀子 (小松島市小松島中学校)
第8分科会 C消費生活・環境		三木 浩章 (徳島市徳島中学校)	広島	三木 浩章 (徳島市徳島中学校)

【授業内容】

	分科会名 会 場	授業内容
第1分科会	技術A: 材料と加工の 技術	題材名:材料と加工の技術によって生活や社会の問題を解決しよう 家庭内にある身近な問題を発見し、材料と加工の技術を使った製品を課題として設定することで解決していく方法を考えます。生徒はこれまで身の回りにある材料と加工の技術に関する工夫について学習してきました。その学習をもとにそれぞれに発見した問題から、見方・考え方を働かせて課題を探り、「社会からの要求」、「安全性」、「環境負荷」の観点
	徳島市 八万中学校	から相互評価を行うことで自分の問題に相応しい製品案を考えます。 本時は、作品例をもとに生徒自身の課題解決について意見交換を行うことで言語活動を 充実させ、多くの視点で課題解決についての具体案を模索し、主体的・対話的で深い学び の実現を目指した授業を展開します。
第2分科会	技術B: 生物育成の 技術	題材名:地域の名産品といっしょに食べたい野菜づくりにチャレンジしよう かつて校区の特産品であったハクサイの栽培体験を通して、生活様式の変化に伴って社会からの要求がどのように変化し、ハクサイの作付けが激減した理由を探り、校区における農業の変遷と今後の可能性について考えます。生徒は育成環境を調節する技術や生物の成長を管理する技術について学習してきました。
	徳島市 上八万中学校	本時では、この学びを振り返りながら、ハクサイの管理作業を実施します。生育具合に 見合った作業を選択して実行するとともに、状況に合わせた栽培計画の再編を行います。 一筋縄ではいかないハクサイ栽培に向けた情報収集、管理作業の運用、技術に対する評価 を通じて問題解決能力の育成を目指します。
第3分科会	技術 C: エネルギー 変換の技術	題材名:高齢者の生活を豊かにするための問題を解決しよう 高齢者が生活していく上で支援となるものをエネルギー変換の技術を利用して製作していきます。生徒は、これまでに運動エネルギーへの変換と利用、回転運動を伝える仕組み、 機械が動く仕組みの学習を行ってきています。その上で、高齢者疑似体験を通して見いだした問題を解決するための課題を設定しています。
	徳島市 津田中学校	本時では、生徒が協力・協働し、これまでの学習を振り返りながら、技術の見方・考え方を働かせ、課題解決に向け改良するための意見交換を行います。これらの活動から、高齢者にとってのよりよい生活や持続可能な社会の構築に向け、生活を工夫し創造しようとする資質・能力の育成を目指します。
第4分科会	技術D: 情報の技術	題材名:計測・制御のプログラミングを活用して、生活や社会の問題を解決しよう 計測・制御のプログラミングによる制作を中心とした統合的な問題の解決を行っていま す。これまで計測・制御システムの基本的な構成を学習してきました。この授業では、生 徒がこれまでの学習内容を振り返りながら技術の見方・考え方を働かせ、生活や社会にあ る問題を見いだして課題を設定し、自分なりの情報の技術を活用した解決策を構想するこ
	徳島市 津田中学校	とを目指します。 本題材では、生徒が見通しをもち、学びを振り返ることができるワークシートを活用しています。「どう学ぶか」を可視化することで、よりよい生活や持続可能の社会の構築に向け、生活を工夫し創造しようとする資質・能力を育成します。
第5分科会	家庭 A : 家族・ 家庭生活 徳島市	題材名:家族・地域との関わり方を考えよう A(3) 「家族や地域の人々と関わり、協働するにはどうすればよいだろう」を本質的な問いとし、「地域の人々との協働大作戦」を中心とした「課題発見」「検討と計画」「実践活動」「実践活動の評価・改善」という一連の活動から、この問いを考えていきます。また、総合的な学習の時間における高齢者疑似体験や介助体験など他教科との関連や、地域の人々との交流会やゲストティーチャーとの意見交換などを取れ入れることなどで、指導計画の工夫を図っています。
	上八万中学校	図っています。 これらの学習を通して、「協力・協働」の視点で見方・考え方を働かせ、生活を工夫し 創造する資質・能力の育成を目指しています。

題材名:健康で安全に! 調理の達人になろう 家庭B1: B (3) 衣食住の生活 「健康・安全な食生活を送るにはどのように調理を工夫したらよいのだろう」を本質的 な問いとし、「日常食の調理」を中心とした「課題発見」「検討と計画」「実践活動」「実践 (食) 第6分科会 活動の評価・改善」という一連の活動から、この問いを考えていきます。 本時は、前時までの調理実習等で得た知識や技能、経験をもとに生徒が主体的に課題を 徳島市 設定します。その際、学びの活用シートを用いて振り返りを行います。題材を通して、「健 八万中学校 康・安全」の視点で見方・考え方を働かせ、生活を工夫し創造する資質・能力の育成を目 指しています。 題材名:安全で安心な住まいを目指そう B (6) 家庭B2: 「どうすれば、家族が安全で安心に過ごせる住まい方が実現できるだろう」を本質的な 衣食住の生活 問いとし、「幼児や高齢者を含むモデル家族での住空間の整え方」を中心とした「課題発見」 第7分科会 (衣住) 「検討と計画」「実践活動」「実践活動の評価・改善」という一連の活動から、この問いを 考えていきます。 題材では、指導計画の工夫を図り、家庭内事故と地震をキーワードに、住まいの安全対 徳島市 策について課題解決に向けた学習を繰り返すようにしています。これらの学習を通して、 上八万中学校 「健康・快適・安全」の視点で見方・考え方を働かせ、生活を工夫し創造する資質・能力 の育成を目指しています。 家庭C: 題材名:よりよい消費生活を目指そう C(1)(2) 「自立した消費者になるためにはどのようにすればよいだろう」を本質的な問いとし、 消費生活・ 「よりよい意思決定」を中心とした「課題発見」「検討と計画」「実践活動」「実践活動の評 環境 第8分科会 価・改善」という一連の活動から、この問いを考えていきます。中学校3年間の中で物資・ サービスの選択、購入方法、支払い方法、消費者の権利と責任等について考える授業を繰 徳島市 り返し行なうことができるよう、指導計画の工夫を図っています。 八万中学校 これらの学習を通して、「持続可能な社会の構築」の視点で見方・考え方を働かせ、生 活を工夫し創造する資質・能力の育成を目指しています。 徳島市八万中学校 〒770-8064 徳島市城南町3丁目4-22 城南高校 TEL: 088-652-2048 FAX: 088-652-2094

