

北条の教育史

- I 生活教育 (S2 1頃～)
コアカリキュラムの作成
- II 教育の近代化 (S3 5頃～)
学習指導の個別化・集団化
教育のシステム化
- III 学校の人間化 (S48～)
創造的市民の育成 学校の人間化
自己学習力の育成
- IV 子ども文化の創造 (H元頃～)
新しい生活教育 自己実現と共生
- V よりよいコミュニティーを求めて (H14～)
生きることによる有能な子
生きたつながりの育成
- VI 双極の窮究と調和 (H24～)
「創時力」の育成
「創時力」における思考力

【北条教育】

学校にいるときのみが教育ではなく地域や家庭、子どもを取り巻くすべてのものを含んで北条教育と捉える。

【統合学習】

子ども自ら企画し、その実現のために体験や教科で得た知識・技能を生活の場で統合し、こだわりをもって追究したり共感し合ったりする一連の活動を重ねて、たくましく、より感性豊かに成長することをねらいとした学習。

学校教育目標

たくましく現代に生きる子どもの育成

社会的背景

- ・科学技術の急速な発達 (AI IoT SNS)
- ・情報化社会と情報モラル
- ・価値観の対立
- ・人口構造の変化
- ・人間関係の希薄化

急速な変化による想定し得ない未来

平成 24 年度～

「創時力」の育成

「創時力」の核をなす3つの力

【受容的批判的思考力】 【創造的発想力】 【断行力】

これからの社会に向けて必要となる思考力

生活の中にあるあらゆる困難は簡単には解決できない

さまざまな場面に対応できる思考力を身に付ける必要がある

平成 30 年度～

「創時力」における思考力の育成

各教科等の創時力における思考力

統合学習 自らの強い思いをもって、夢や願いの実現に向けて考える力

国語科	社会科	算数科	理科	音楽科	図画工作科	体育科	家庭科	外国語活動・外国語科	道徳科	特別支援教育
つなぐ力 今ここで自分の言葉で	力 意見課題を自分事と捉え、 意思決定・価値判断する	考つ自 えな分 にぎや に高め める力 友だち の考え よりよ い	た問 めの 科 学 的 思 考 力 よ く 解 決 す る	創論感 造的理的 的的 思思 考考 力力	す考わ作た自 るえり品た 力をあ鑑に 広い賞や思 めを通仲考 たりして間 深め自の めたり分 りのか	思動 考ける する体 る力 を育む ために	力に生 知活を 識より やよく 技能活 用する ため	推り知用 測にっす す相て 手いる の思 い や 状 況 を か 手 が か を 活 身	力自 分 の 関 わ り で 考 え る	す自 分 で 考 え て 決 定 し 行 動 す る 力